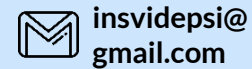


# Diplomado Avanzado en Modificación de Conducta 18



# Índice

- Técnicas de modificación conductual en niños muy volátiles.
- Peculiaridades de la Terapia Infantil.
- Falta de autonomía de los niños: el papel de los adultos.
- El proceso terapéutico se llevará a cabo con padres/tutores y niños por varias razones:
- **Consentimiento informado por parte de los responsables del niño.**
- **Los padres/tutores tienen un papel fundamental como agentes del cambio.**
- **Colaboración y Comunicación Constante.**
- **Coherencia en los Entornos.**
- **Modelado de Conductas.**
- **Refuerzo Positivo y Consecuencias.**
- **Educación parental.**
- Técnicas para modificar a los niños.
- **Refuerzo Diferencial de Otras Conductas (RDO).**
- **Extinción.**
- **Tiempo fuera.**
- **Economía de fichas.**
- Desensibilización sistemática.
- Moldeamiento.
- Intervenciones en Contextos Específicos.
- 4 casos reales para modificar.

# TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL EN NIÑOS MUY VOLÁTILES



# Peculiaridades de la Terapia Infantil

La terapia psicológica infantil, por las propias características de los niños, posee una serie de particularidades que, además, conllevan un tipo de habilidades específicas por parte del terapeuta.

- a. Características del terapeuta infanto-juvenil (Rosa y Olivares, 2010).
  1. **Conocimiento extenso y preciso de su disciplina, así como del curso evolutivo humano y concretamente del desarrollo del niño.** Ha de prestar atención a las normas culturales, ya que pueden ayudar a discriminar la gravedad de los problemas.
  2. **Habilidad para desempeñar su trabajo no sólo con niños, sino también con adultos,** puesto que a menudo forman parte integral de la intervención. Además conocer el estado psicológico de los adultos con los que convive el niño ofrece mucha información sobre el origen y mantenimiento del problema.

- 3. Capacidad para implicar al niño en la terapia mediante estrategias adecuadas** (juegos apropiados según la edad, contrato, ambiente agradable...).
- 4. Habilidades de comunicación adecuadas y adaptadas al nivel de comprensión del niño**, alternando la comunicación verbal y no verbal, utilizando apoyo visual (dibujos, tareas de lápiz y papel, imágenes...).

# Falta de autonomía de los niños: el papel de los adultos

- Los niños no suelen ser los demandantes de la terapia, puesto que a menudo no son conscientes del problema: de su dimensión o, en muchos casos, para ellos no hay ningún problema. De manera general, son los adultos quienes consideran la necesidad de que sus hijos, alumnos, pacientes... acudan al psicólogo, ya sea porque son comportamientos molestos para ellos mismos o para la vida familiar, porque aprecian que algo causa sufrimiento en el niño o porque crean que pueda suponer un problema en el futuro.

- Por esta razón, un primer paso será discernir si esa demanda que presentan los adultos es adecuada y beneficiosa para el niño, dado que podría ocurrir que se base en el desconocimiento acerca de algún aspecto del desarrollo normal infantil.

# El proceso terapéutico se llevará a cabo con padres/tutores y niños por varias razones

- Como psicólogos, cuando la terapia se lleva a cabo con un menor de edad, el Código Deontológico que rige nuestra profesión nos obliga a obtener el **consentimiento informado por parte de los responsables del niño**, así como a informarles del proceso terapéutico.
- **Los padres/tutores tienen un papel fundamental como agentes del cambio**, muy probablemente hayan contribuido al inicio y/o mantenimiento del problema y además puede que el problema esté muy relacionado con situaciones específicas de su interacción. Implicar a los adultos responsables será fundamental para garantizar el éxito de la terapia, bien sea cambiando aspectos fundamentales de su comportamiento o como coterapeutas de los cambios que se promueven en terapia.

# Colaboración y Comunicación Constante

- La implicación de los padres/tutores no solo se limita a obtener el consentimiento informado, sino también a su participación activa durante todo el proceso terapéutico. Es vital establecer una comunicación abierta y continua con ellos para que comprendan los objetivos y las intervenciones.
- **Ejemplo:** Involucrar a los padres en reuniones periódicas para revisar el progreso del niño y ajustar las intervenciones según sea necesario.

# Coherencia en los Entornos

- El entorno del hogar, la escuela y cualquier otro lugar donde el niño interactúe debe estar alineado con las estrategias de modificación de conducta. Involucrar a los padres/tutores garantiza que las técnicas utilizadas en la terapia se apliquen de manera coherente fuera del entorno clínico.
- **Ejemplo:** Si en terapia se trabaja en ignorar las rabietas, es crucial que los padres hagan lo mismo en casa para evitar reforzamientos contradictorios.

# Modelado de Conductas

- Los padres/tutores pueden ser utilizados como modelos de conductas adecuadas. A través de su interacción con el niño, ellos pueden mostrar cómo se deben manejar ciertas situaciones o reacciones emocionales.
- **Ejemplo:** Enseñar a los padres cómo modelar respuestas adecuadas ante la frustración o el enojo.

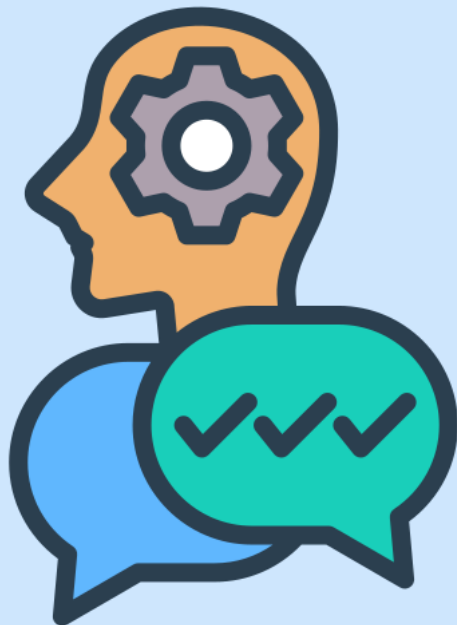
# Refuerzo Positivo y Consecuencias

- Los padres pueden ser los principales responsables de reforzar las conductas adecuadas y aplicar consecuencias coherentes cuando el niño presenta conductas disruptivas.
- **Ejemplo:** Si el niño muestra agresividad en casa, los padres deben aplicar una consecuencia acordada en terapia (como una pérdida de privilegios) de manera inmediata.

# Educación Parental

- Muchas veces los problemas de conducta infantil están relacionados con una falta de habilidades parentales o dificultades en la gestión del comportamiento. La educación de los padres en técnicas de disciplina positiva es clave para un cambio conductual duradero.
- **Ejemplo:** Enseñar a los padres a cómo establecer límites claros sin recurrir al castigo físico o verbal.

# TÉCNICAS PARA MODIFICAR A LOS NIÑOS



# Refuerzo Diferencial de Otras Conductas (RDO)

- Se refuerza cualquier conducta que sea incompatible con la conducta no deseada, y se ignora la conducta problemática.
- **Ejemplo:** En un niño que grita constantemente para llamar la atención, los padres pueden reforzar verbalmente cada vez que el niño pida las cosas de manera tranquila, ignorando cuando grite.

# Extinción

- Eliminar el refuerzo que mantiene una conducta problemática.
- **Ejemplo:** Si el niño se tira al suelo en el supermercado para conseguir dulces, los padres deben ignorar completamente este comportamiento y reforzar cuando el niño pida cosas de manera apropiada.

# Tiempo fuera

- Consiste en retirar al niño de un entorno reforzante durante un breve periodo de tiempo como consecuencia de una conducta inapropiada.
- **Ejemplo:** En la escuela, si un niño es agresivo con sus compañeros, se le puede aplicar un tiempo fuera en un área donde no reciba atención, permitiendo que reflexione sobre su conducta.

# Economía de fichas

- Un sistema en el que el niño gana fichas o puntos por conductas adecuadas, que luego puede cambiar por privilegios o recompensas.
- **Ejemplo:** Un niño que tiene problemas de comportamiento en clase recibe una ficha cada vez que sigue las instrucciones del profesor sin quejarse. Al final de la semana, puede canjear sus fichas por un premio, como tiempo extra para jugar con sus amigos.

# Desensibilización Sistemática

- Proceso en el que el niño es expuesto de manera gradual a un estímulo que le provoca ansiedad, mientras se le enseña a relajarse.
- **Ejemplo:** Para un niño que tiene miedo de ir al médico, se comienza con una exposición leve, como ver fotos del consultorio, luego una visita al edificio sin entrar a la consulta, y finalmente la visita completa.

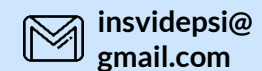
# Moldeamiento

- Se refuerzan aproximaciones sucesivas a la conducta deseada.
- **Ejemplo:** Si un niño tiene dificultades para completar tareas largas, se puede reforzar inicialmente cuando completa un pequeño segmento, luego aumentar el refuerzo hasta que termine tareas más largas sin interrupciones.

# Intervenciones en Contextos Específicos

- **En la escuela:** Utilizar refuerzos específicos por conductas académicas o sociales, como premios al final del día o de la semana por buen comportamiento en clase.
- **En el hogar:** Implementar sistemas de refuerzos tangibles, como una tabla de comportamientos donde el niño recibe estrellas por conductas positivas en la rutina diaria, como hacer la tarea o cooperar en las tareas del hogar.

# 4 CASOS REALES PARA MODIFICAR



# Yakelyn - En el Hogar

- **Situación:** Yakelyn, de 6 años, tiene rabietas constantes cuando no obtiene lo que quiere. Grita, se tira al suelo y lanza objetos cada vez que sus padres le dicen “no”.
- **Técnica a Usar: Extinción y Refuerzo Positivo.**
- **Acción:** Los padres deben dejar de reforzar su conducta disruptiva. En lugar de ceder o darle atención cuando grita, ignorarán completamente la rabieta. Una vez que Yakelyn se calme y pida las cosas de manera apropiada, los padres la reforzarán positivamente con elogios o recompensas (por ejemplo, darle un tiempo especial de juego).
- **Ejemplo:** Si Yakelyn pide una golosina gritando, los padres deben ignorar completamente la rabieta y reforzar solo cuando ella pide de manera adecuada. **“Me gusta cuando pides las cosas sin gritar, eres muy respetuosa”.**

# Adams - En la Escuela

- **Situación:** Adams, de 8 años, interrumpe constantemente a su profesora, habla fuera de turno y no sigue las instrucciones en clase.
- **Técnica a Usar: Economía de Fichas.**
- **Acción:** Se puede implementar un sistema de economía de fichas en el aula. Cada vez que Adams espera su turno para hablar o sigue las instrucciones de la profesora, recibirá una ficha. Al final de la semana, podrá canjear sus fichas por un privilegio (como tiempo extra en el recreo o elegir un juego para la clase).
- **Ejemplo:** Si Adams levanta la mano y espera su turno para hablar, la profesora le entrega una ficha. Al final de la semana, si ha juntado 10 fichas, podrá elegir una actividad de recompensa, como liderar un juego en el recreo.

# Ana Iris - En Terapia Psicológica

- **Situación:** Ana Iris, de 9 años, tiene miedo a la oscuridad y se niega a dormir sola en su habitación, lo que provoca que llame a sus padres varias veces durante la noche.
- **Técnica a Usar: Desensibilización Sistemática.**
- **Acción:** En terapia, se trabaja con Ana Iris exponiéndola gradualmente a situaciones que involucren la oscuridad, mientras se le enseña técnicas de relajación (como respiración profunda o visualización). Primero se le puede pedir que vea una película en una habitación con poca luz, luego apagar una lámpara por unos minutos, y progresivamente dormir con la luz apagada.
- **Ejemplo:** En la primera sesión, se le pide a Ana Iris que observe una lámpara atenuada mientras respira profundamente. En la siguiente sesión, se apaga la lámpara durante 5 minutos y ella utiliza sus técnicas de relajación para mantener la calma.

# Nepomuceno - Psicólogo Independiente

- **Situación:** Nepomuceno, de 11 años, muestra conductas agresivas con sus compañeros de clase. Tiende a empujarlos o golpear a otros niños cuando se siente frustrada.
- **Técnica a Usar: Refuerzo Diferencial de Conductas Incompatibles (RDI).**
- **Acción:** El psicólogo independiente debe trabajar con Nepomuceno para identificar las situaciones que desencadenan su agresividad y enseñarle conductas alternativas. Se reforzará cualquier comportamiento que sea incompatible con la agresión, como hablar calmadamente o pedir ayuda cuando está frustrada.
- **Ejemplo:** Si Nepomuceno empieza a hablar con calma en lugar de golpear a un compañero, se le elogia y refuerza positivamente. "¡Qué bien que hablaste antes de actuar! Esto es lo que se espera de ti, sigue así".

# Bibliografía

1. Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2013). *Applied behavior analysis for teachers* (9th ed.). Pearson.
2. American Psychological Association. (2020). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*.
3. Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2020). *Applied behavior analysis* (3rd ed.). Pearson.
4. Eyberg, S. M., & Funderburk, B. (2011). *Parent-child interaction therapy protocol*. PCIT International.
5. McLeod, S. (2019). *Behaviorist approach to learning*. Simply Psychology.

6. Miltenberger, R. G. (2015). *Behavior modification: Principles and procedures* (6th ed.). Cengage Learning.
7. O'Leary, S. G., & O'Leary, K. D. (2014). *Classroom management: The successful use of behavior modification*. Wiley.
8. Shapiro, E. S. (2011). *Academic skills problems: Direct assessment and intervention* (4th ed.). Guilford Press.
9. Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
10. Watson, J. B. (1913). *Psychology as the behaviorist views it*. *Psychological Review*, 20(2), 158-177.